**“坚定理想信念 潜心立德树人”**

**2023年教师思想政治和师德师风常态化建设专题网络研修方案**

为全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和教师队伍建设的重要指示精神，深入落实《中共中央 国务院关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》要求，根据中共教育部党组印发的《关于完善高校教师思想政治和师德师风建设工作体制机制的指导意见》等文件精神，进一步加强党对教师工作的领导，落实师德师风第一标准，着力建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍，教师发展研究院将面向全校教师组织开展“坚定理想信念 潜心立德树人——2023年教师思想政治和师德师风常态化建设”专题网络培训。为保证培训的顺利实施，特制订本方案。

# 一、培训目的

培训以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，在认真贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述基础上，引导教师进一步坚定政治方向、自觉爱国守法，积极践行社会主义核心价值观和学习传播中华优秀文化，树牢“四个意识”、坚定“四个自信”；进一步创新教育教学方法、增强教书育人本领，遵守学术道德规范、提高科研创新能力，对标先进模范典型、加强自我学习反思，不断提升自身修养和职业道德水平，以正确的政治方向和价值导向引领学生的健康成长和发展。

# 二、培训对象

全校教师。

# 三、培训内容

培训内容紧密围绕《新时代高校教师职业行为十项准则》设计培训内容，具体设置“拥护党的领导 坚定政治方向”、“教育心理学”、“自觉爱国守法 坚守师德底线”、“抓好课程思政 落实立德树人”、“关系爱护学生 潜心教书育人”、“遵守学术规范 促进科研创新”、“时事热点和政策解读”、“对标先进典型 汲取榜样力量”八个模块的课程（课程详情见附件1）。

# 四、培训形式

培训依托于我校教师发展中心平台（www.abcjf.mh.chaoxing.com）。参加培训学员通过学校统一身份认证账号密码登录进行学习，培训期间各位学员也可下载学习通APP登录学习。

**1.在线学习：**参训学员可结合工作实际和个人需求自主选学在线课程。

**2.主题研讨：**培训期间，参训学员可以结合课程学习和工作实际，在讨论区针对设定的主题开展在线互动交流。

3.**学习心得：**培训后期，参训学员需结合培训目标、内容和自身工作实际，撰写一篇不少于800字的学习心得作为本次培训的研修成果。

# 五、组织实施

**1.组织管理：**

“教师研修”模块中提供了不少于30个学时（45分钟/学时，每门课均注明时长）的相关课程供学员选择，学员须完成27个学时的视频课程学习任务，后台自动记录学习状态，并统计学习数据。

在线课程学习结束，各学员需再提交一份不少于500字的心得体会，心得体会共3个学时。本次研修计划的课程将保留在学员空间，后续依然可以学习。

**2.学员服务：**为及时解决参训学员遇到的各类问题，教师发展中心建立了多元服务支持体系，学员可以通过以下方式咨询求解培训中遇到的相关问题。

（1）在微信或者QQ群咨询超星工作人员，安徽商贸教师发展中心技术答疑群群号：741758039

（2）通过平台登录后页面右侧的“在线客服”窗口留言咨询。

# 六、附件一：在线课程学习课表

安徽商贸职业技术学院

教师发展中心

2023年

附件1：在线课程学习课表

|  |
| --- |
| **第一模块 拥护党的领导 坚定政治方向** |
| **课程名称** | **主讲人** | **单位** | **时长/分钟** |
| 习近平总书记关于教育的重要论述研究 | 李盛兵 等 | 华南师范大学 | 440 |
| 平易近人——习近平的语言力量 | 黄庆桥 | 上海交通大学 | 73 |
| 习近平总书记高校思政工作会议讲话精神解读 | 李松林 | 首都师范大学 | 86 |
| 高校教师如何深刻理解“四个意识”科学内涵 | 祝志男 | 首都师范大学 | 91 |
| 学习领会党的二十大报告精神 | 丛屹 | 天津财经大学 | 106 |
| 和衷共济 谱写香港“一国两制”新华章 | 王理万 | 中国政法大学 | 64 |
| 高校教师如何培育和践行社会主义核心价值观 | 辛向阳 | 中国社会科学院 | 73 |
| **第二模块 教育心理学** |
| **课程名称** | **主讲人** | **单位** | **时长/分钟** |
| 教育学基础 | 冉源懋 | 贵州师范大学 | 583 |
| 教育心理学 | 夏凤琴 | 吉林师范大学 | 487 |
| 教育法学规 | 苗正达 | 哈尔滨师范大学 | 272 |
| **第三模块 自觉爱国守法 坚守师德底线** |
| **课程名称** | **主讲人** | **单位** | **时长/分钟** |
| 廉洁教育 | 王平 等 | 吉林大学 | 207 |
| 新时代师德建设的形势与任务 | 苏寄宛 | 首都师范大学 | 78 |
| 《站讲台》——师魂与师艺 | 王金发 | 中山大学 | 52 |
| **第四模块 抓好课程思政 落实立德树人** |
| **课程名称** | **主讲人** | **单位** | **时长/分钟** |
| 抓好课程思政，落实立德树人 | 吴能表 | 西南大学 | 61 |
| 高校教师育人意识和育人能力的发展路径 | 韩宪洲廖红 | 首都经济贸易大学武汉理工大学 | 100 |
| 基于逻辑学课程的实践育人模式探究 | 宋荣 | 华中师范大学 | 60 |
| 新时代人才培养模式与实施路径 | 张社荣李辉 | 天津大学西北工业大学 | 107 |
| **第五模块 关系爱护学生 潜心教书育人** |
| **课程名称** | **主讲人** | **单位** | **时长/分钟** |
| 教师职业道德与专业发展 | 练强 | 齐鲁师范学院 | 210 |
| 专业教育课程中思政元素的挖掘与融入 | 郭玉鹏 | 吉林大学 | 57 |
| 一名好老师与上好一门金课 | 邬大光 | 厦门大学 | 75 |
| 教师教学发展与教学创新 | 孙华 | 北京大学 | 59 |
| 课堂创新，培育英才 | 衣新发 | 陕西师范大学 | 53 |
| 课程思政——教学设计的灵魂 | 李赛强 | 山东大学 | 51 |
| **第六模块 遵守学术规范 促进科研创新** |
| **课程名称** | **主讲人** | **单位** | **时长/分钟** |
| 学术规范与学术伦理 | 童世骏 等 | 华东师范大学 | 270 |
| 大学教学学术与教师专业发展 | 郭建鹏 | 厦门大学 | 79 |
| 从问题到选题——教学研究项目选题与实施 | 徐林 | 东北大学 | 60 |
| 教学研究与教师职业生涯规划 | 田洪鋆 | 吉林大学 | 67 |
| 科学研究、艺术与创新思维 | 卢宝荣 | 复旦大学 | 117 |
| 科学研究贵在创新 | 陆俭明 | 北京大学 | 78 |
| 科研创新意识与求异思维的培养 | 俞守义 | 南方医科大学 | 78 |
| 科研指南：课题研究与学术汇报 | 张伟刚 等 | 南开大学 | 130 |
| 高校教研活动中的课题设计 | 俞爱宗 | 延边大学 | 58 |
| 高校教研活动中的选题设计 | 俞爱宗 | 延边大学 | 52 |
| 人文社会科学评价的多元标准：超越SSCI和A&HCI | 王宁 | 清华大学 | 100 |
| 如何从事英文法学研究 & 如何发表英文文章 | 李金艳 | 加拿大约克大学 | 42 |
| **第七模块 时事热点和政策解读** |
| **课程名称** | **主讲人** | **单位** | **时长/分钟** |
| 学习领会党的二十大报告精神 | 丛屹 | 天津财经大学 | 106 |
| 和衷共济 谱写香港“一国两制”新华章 | 王理万 | 中国政法大学 | 64 |
| 学习习近平法治思想 | 王理万 | 中国政法大学 | 310 |
| 平易近人——习近平的语言力量 | 黄庆桥 | 上海交通大学 | 72 |
| 习近平总书记高校思政工作会议讲话精神解读 | 李松林 | 首都师范大学 | 85 |
| **第八模块 对标先进典型 汲取榜样力量** |
| **课程名称** | **主讲人** | **单位** | **时长/分钟** |
| 童庆炳访谈录 | 童庆炳 | 北京师范大学 | 148 |
| 当代知识分子的责任——我的老师钱谷融 | 许子东 | 香港岭南大学 | 42 |
| 回首来时路：导师与我 | 杨永斌 | 重庆大学 | 82 |
| 谈人生，做学问 | 邱冠周 | 中国工程院 | 74 |